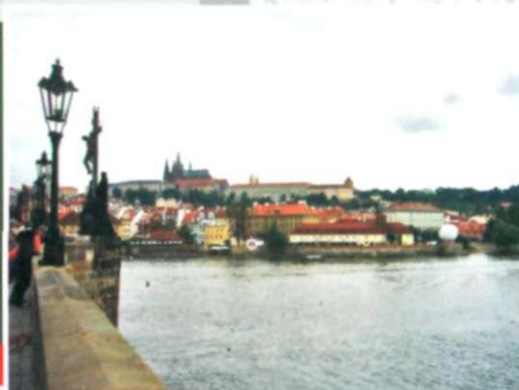




Материалы
II международной
научно-практической
конференции
15 февраля 2012 г.

Россия и Европа: связь культуры и экономики

Часть 1

Прага
2012

Россия и Европа: связь культуры и экономики

**Материалы II международной
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика
15 февраля 2012 года

Часть 1

Прага
2012

Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы II международной научно-практической конференции (15 февраля 2012 года). – В 3-х частях. – Ч. 1 / Отв. редактор Наумов А.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2012. – 313 с.

ISBN 978-80-905187-0-4

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области педагогики, психологии, философии, культурологии, экономики и управления, истории, права, социологии и политологии.

Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

*Ответственный редактор:
Наумов А.В., д.э.н., профессор,
Почетный ученый Европы*

© Издательство WORLD PRESS s.r.o.
© SETEK PRAHA s.r.o.
© URAL Intellect s.r.o.
© ООО «АСП»

Уважаемые коллеги!

Благодарю всех за активный вклад в дело развития научных исследований. Во втором сборнике работ российских и зарубежных ученых, издаваемых как материалы Международной научно-практической конференции «Россия и Европа: связь культуры и экономики», содержится работы более 200 авторов, присланных из разных стран мира. Это в два раза превышает количество работ первой конференции. Расширилась тематика и объем присланных материалов.

Особую признательность хочу выразить тем, кто, получив материалы первой конференции, прислал свои отклики. Именно Ваша благодарность и пожелания укрепили наше намерение продолжать проект. Информация о проекте теперь распространяется самими авторами среди коллег, учеников, друзей и мы придаем этому обстоятельству особую значимость. Радует и увеличение количества авторов за пределами России – работы поступили не только из стран СНГ. В новом сборнике представлены авторы из Германии, Чехии, Великобритании.

Большую радость членам Оргкомитета доставили известия об успешных защитах кандидатских диссертаций молодыми исследователями в 2011 году. Приятно было видеть в авторефератах ссылки на материалы конференции.

Нашим партнером в Чешской Республике стало издательство WORLD PRESS. В России организационно-техническим и финансовым оператором проекта с осени 2011 года является ООО «АСП».

Проект, задуманный с целью предоставить выход на интеллектуальную европейскую площадку ученым из региональных вузов, можно признать вполне успешным.

Выражая надежду на дальнейшее сотрудничество, призываю коллег выдвигать новые темы научных конференций, проявить инновационный подход ко всем отраслям знаний. Особая надежда – на молодых авторов, работающих на стыках традиционных отраслей познания.

Желаю всем новых научных свершений и дальнейших творческих успехов.

Председатель Оргкомитета конференции
доктор экономических наук, профессор
Сургутского государственного университета,
Почетный ученый Европы

А.В. Наумов

Литература

1. Вербицкий, А.А., Бакшаева, Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении: Монография. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 200 с.
2. Борисова К.В. Дидактические условия использования игровых технологий в подготовке специалистов: Учеб. пособие. - М.: Домодедово (Моск. обл.): ВПИК МВД России, 1999. - 59 с.
3. Дуранов М.Е., Гостев А.Г. Исследовательский подход к профессионально-педагогической деятельности. - Челябинск: ЧелГУ, 1996. - 72 с.
4. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1967. - 183 с.
5. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. /Ред. - сост. Н.Б.Крылова. - М., 1995. - 113 с.
6. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. //Социальные проблемы инноватики. - М., 1989. - 270 с.
7. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. - М.: Просвещение, 1976. - 160 с.
8. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений. /Под ред. М.М.Поташника и В.С.Лазарева. - М.: Новая школа, 1995. - 464 с.

Кольева Н.С.
Северо-Казахстанский государственный университет
им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Республика Казахстан

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

COMPETENCE APPROACH TO THE FORMATION OF STUDENTS' INFORMATION COMPETENCE ADOLESCENCE

Key words: information competence, information-communicative technologies (ICT), methodological approach.

Рассматривая проблему формирования информационной компетентности как сложный и многоаспектный процесс, целесообразно обосновать теоретико-методологические подходы, которые обеспечат организационную комплексность его теоретического обоснования.

Анализ философской литературы показывает, что «подход» в науке рассматривается как методологическое, логико-гносеологическое образование, отражающее направленность поиска, границы которого четко не обозначены. Другими словами, подход представляет собой совокупность приемов, методов, способов воздействия в изучении чего-либо.

Компетентностный подход позволяет решить ряд таких проблем в учебно-воспитательном процессе, возникшие вследствие противоречия между необходимостью обеспечить качество образования и невозможностью решить данную проблему традиционным путем за счет увеличения объема информации, подлежащей усвоению (В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.).

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности, которые обеспечивают ценностные ориентации содержания, мотивы и практическую готовность деятельности. Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов О.Е. Лебедев относит следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт учащихся;

- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

В нашем исследовании компетентностный подход в процессе формирования у учащихся подросткового возраста информационной компетентности как характеристики конкурентоспособной личности реализуется следующим образом:

- компетентностный подход позволяет раскрыть сущность информационной компетентности как ключевой в структуре информационной компетентности учащихся подросткового возраста, которая позволяет им приобретать опыт в информационной деятельности и достигать высокого качества в учебно-воспитательной и информационной деятельности, способствует самообразованию и самореализации;

- компетентностный подход позволяет рассматривать формируемое качество как комплексное явление, его компонентный состав выявляется исходя из специфики выполняемой деятельности.

Поэтому нами определен компонентный состав информационной компетентности (конкретизированы составляющие ее знания, умения, навыки и качества личности), который обоснован и охарактеризован с учетом учебной и внеучебной деятельности подростков, что иллюстрирует таблица.

Итак, представленные в таблице информационные умения и навыки обеспечиваются совокупностью информационных знаний, которые связываются нами с качеством личности, характеризующих их конкурентоспособность.

Информационная компетентность обучающегося подросткового возраста как характеристика конкурентоспособной личности

Таблица

Информационная компетентность

информационные знания

- учащиеся знают:
- ♦ виды информации (социальная, техническая, биологическая, генетическая) по различным основаниям деления и форме представления; ценность информации;
- ♦ персональный компьютер как средство получения, обработки и передачи информации, принципы его устройства и основные области применения;
- ♦ основные виды и назначение программного обеспечения;
- ♦ вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации;
- ♦ интернет как источник информационных ресурсов, алгоритмы поиска по различным типам запросов: адресным, тематическим, фактографическим;
- ♦ различные технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы;
- учащиеся понимают:
- негативные последствия неинформированности и неумения работать с информацией

информационные умения и навыки

учащиеся умеют:

- ♦ сообщать, систематизировать, генерировать, делать выводы, правильно интерпретировать получаемую информацию;
- ♦ самостоятельно выполнять программные учебные задачи;
- ♦ применять программное обеспечение для работы с информацией;
- ♦ обрабатывать, создавать, использовать и защищать информацию;
- ♦ осуществлять поиск информации по адресным, фактографическим, тематическим запросам в Интернет;
- ♦ использовать информационные технологии в процессе подготовки и оформления результатов самостоятельной работы; соблюдать правила сетевого этикета

качества личности

- ♦ сформированность ценностей информационного общества и деятельности человека в нем;
- ♦ информационная мобильность, адаптивность в различных информационных сообществах;
- ♦ достижение поставленных целей в быстро меняющихся ситуациях информационного общества на основе способов информационной деятельности и информационного взаимодействия;
- ♦ инициативность, активность и желание быть лидером;
- ♦ лидерство, основанное на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», системообразующими компонентами которой являются самообучение, саморазвитие и самосовершенствование в творческих видах деятельности

Таким образом, в качестве теоретико-методологической основы, принимая во внимания идею, проблему и предмет исследования, нами используются основные позиции компетентностного подхода.

Костерина И.В.

Курский институт кооперации (филиал) Белгородского университета кооперации, экономики и права

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PERSON IN FORMATION AS THE HISTORIKO-PEDAGOGICAL PHENOMENON

Key words: formation; pedagogical support; samoaktualizatsija; self-standing; the teacher.

Слово «учитель» известно людям всех возрастов. Учитель обучал грамоте первоклассника, а им в свое время был каждый из нас. Но на житейском уровне учителем называют не только профессионального педагога, а любого человека, который научил другого чему-то: рукоделию ли, столярному ли ремеслу, управлению ли машиной, виртуозно-мастерскому владению музыкальным инструментом... — продолжать можно бесконечно. И люди уважительно, с почтением, называют такого человека своим учителем.

Должность учителя превосходна, как никакая другая, «выше которой ничего не может быть под солнцем», — писал великий педагог Я.А. Коменский (1592—1670). Именно Ян Коменский несколько своеобразным образом одним из первых в истории педагогической мысли фиксирует идею помощи и поддержки: задача учителя — не столько учить ученика, сколько помогать совершенствоваться. Он предлагал учителям относиться к детям «всегда доброжелательно, поддерживая их, укрепляя и восстанавливая, чтобы они не падали духом» [4, с.12].

Противоречивость отношения к воспитанию, состоящую в заботе как естественной основе отношений взрослых и детей, с одной стороны, и в деспотическом руководстве и даже господстве над детьми, с другой, указывают и воззрения Дж. Локка (1632 — 1704). Рассматривая возможность выхода из этого противоречия, он ставит рядом три действия взрослого, которые необходимы в его взаимоотношениях с ребенком, — защиту, поддержку, помощь. Рассуждения Дж. Локка сводятся к идее постепенного отхода от опеки ребенка, необходимой в младенчестве, и воспитанию в нем ответственности, самодисциплины, самоконтроля, чтобы не подавить его воли. Рекомендации Локка воспитателю («Мысли о воспитании»): «применяйте ласковые слова и мягкие уговоры» [там же, с. 13]. Нужно только удерживать ребенка от дурных поступков, а во всем остальном предоставить ему полную свободу. Философ дает следующие советы: осторожность, внимание, глубокое изучение детского характера, тщательная оценка поступков ребенка, мягкое урезонивание в форме рассуждения с ним. Эти сове-

Ведущими методами исследования явились анкетирование, собеседования, тестирование. В задачу исследования входило выявление со стороны участников образовательного процесса в учреждениях начального профессионального образования отношений к актуальности проблемы развития и саморазвития личности преподавателя.

Литература

1. Антонова Н.А. Развитие творческой индивидуальности учителя в условиях повышения профессиональной квалификации: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08, Ставрополь, 2005. – 162 с.
2. Ганченко И.О. Развитие личности педагога в системе непрерывного профессионального самообразования: Дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01, Ставрополь, 2000. – 342 с.
3. Герасимова Т.Ю. Педагогическая мастерская как средство раскрытия творческого потенциала учителя: Дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01, Красноярск, 2005. – 251 с.
4. Игнатова О.А. Становление творческой личности учителя в условиях школы нового типа: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01, Рязань, 2004. – 230 с.

Содержание

Уважаемые коллеги!.....	3
СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.....	4
Акопян V.G. STUDENT OF ENGLISH FROM A HUMANISTIC EDUCATION STANDPOINT	4
Амельченко Т.В. ИНТЕГРАТИВНАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.....	9
Балтымова М.Р., Жусупова Ж.А., Есенгулова М.Н. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	17
Досжанова С.Е., Бахтиярова Г.Р. ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТА	23
Безлипкина Е.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	29
Бурнашева Э.П. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖЕРА	34
Вартанова К.Р. БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.....	41
Веселовская Н.С., Калачевский Б.А. ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОЛЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
Власенко Н.Ф. СТУДЕНЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР СОУПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В ВУЗЕ.....	51
Возчиков В.А. ОБРАЗОВАНИЕ: НЕОБХОДИМОСТЬ СИНТЕТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ	55

Кольева Н.С. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	178
Костерина И.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ.....	181
Кручинин С.В., Багрова Е.В. КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВОЕ СОСТОЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	184
Кулаковский В. С., Дегтярев В. В., Добреля Т. В.....	186
АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ	186
Курбатова Е.Е. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	188
Левина Т.А. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МЕТОДОВ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	192
Лисицына Н.Ф. ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ	199
Лохонова Г.М. РОЛЬ НАУЧНОЙ РАБОТЫ КООПЕРАТИВНОГО ВУЗА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ	201
Льженкова Р.С., Павличенко А.В. ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	204
Максимова Н.А. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	207
Марченкова Н.Г. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОПЫТА СТУДЕНТА	211

Немирич А.А. СРЕДА ГАРМОНИЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АРХЕТИП	213
Никитин А.А., Никитина Е.А. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ НА ПРИНЦИПАХ БОЛОНСКОГО СОГЛАШЕНИЯ	220
Осиянова О.М. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	229
Осиянова А.В. ЛИНГВОКОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА.....	236
Панченко Т.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (НАПРАВЛЕНИЕ «ПЕДАГОГИКА»)	241
Пахтусова Н.А. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	244
Переходько И.В. РОЛЬ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУР В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	247
Платова Е.Д. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОПЫТА ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	251
Прончева О. К. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕСТОРАННОГО И ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА.....	255
Пятакова О.А., Черствая О.Е. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	258
Рослякова С.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.....	263

Садыкова А.Г. МОНИТОРИНГ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ОСНОВНОЙ АСПЕКТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.....	268
Семериков С.В., Кучер С.И., Ким Т.А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ.....	275
Трускова М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ДИЗАЙНА И МПД ППИ ЧГПУ	276
Туребаева К.Ж., Тенеряднова С.П. ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННО- ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	282
Туребаева К.Ж., Султангалиева О.К., Толебаева Ж.А. ТВОРЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ И СПОСОБНОСТИ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	286
Цховребова Б.Ф. ОБУЧАЮЩАЯ И ВОСПИТЫВАЮЩАЯ РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	293
Шестакова Е.В. ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАК ОСНОВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	298
Изюрова Е.Н., Юркевич Г.П. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	302

Научное издание

Россия и Европа: связь культуры и экономики

Часть 1

Материалы II международной научно-практической конференции

Прага, Чешская республика
15 февраля 2012 года

Статьи публикуются в авторской редакции

Ответственный редактор - Наумов А.В.

Выходные данные

Тираж: 100 экз.

Tiskárna DigiTisk:

DigiTisk Studio spol. s r.o., IČO: 28230540

Kosátcová 18/1318, Praha 10, Záběhlice, PSČ 10600

tel.: +420 222 766 550, mob: +420 775 147 678

<http://dtstudio.cz>, e-mail: dtstudio@email.cz